



PLAN DE ACOGIDA

IES Fernández



Vallín

TECHNICI ET HOMINES

PLAN DE ACOGIDA



ACTIVIDADES:

- Actividad inicial alumnado embajador
- Momentos iniciales I, II
- De aquí somos todos
- Nombres entrelazados
- El sombrero de globos
- Érase una vez
- Decálogo para no ver el mundo de un solo color
- Vidas tendidas
- Noticias tendidas
- Unos mucho y otros poco
- Disco Fórum

Pidamos a los niños que descubran si en su zona habitan personas con bagajes culturales diferentes, que nos describan en qué se diferencian de ellos, pero también, dentro de su grupo de pertenencia, en qué se diferencian unos de otros. Digámosles que es normal que en un primer momento la diversidad de los otros no nos guste, pero que ser diferentes no significa ser malos. Nos hacemos malos cuando queremos impedir a los demás que sean diferentes. Digamos a los niños que las diferencias hacen del mundo un lugar interesante en el que vivir. Si no hubiese diferencias no podríamos entender siquiera quiénes somos: no podríamos decir 'yo' porque no tendríamos un 'tú' con el que compararnos. Digamos que igualdad significa que cada uno tiene derecho a ser distinto a todos los demás”

Umberto Eco

ACTIVIDAD INICIAL CON EL ALUMNADO EMBAJADOR

“La Educación Inclusiva es un proceso que lleva consigo la idea de participación, rechaza cualquier tipo de exclusión educativa y reclama el aprendizaje de igualdad”

José Luis Barrio de la Puente, Universidad Complutense de Madrid

En la escuela inclusiva el profesor se transforma en generador, motivador y estimulador del aprendizaje y del apoyo. Su función consiste en capacitar a los alumnos para que tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje y presten apoyo y ayuda a sus compañeros, es imposible que exista una inclusión total si algunos alumnos están recibiendo apoyo y nunca lo proporcionan.

La escuela inclusiva se construye con la colaboración de la comunidad educativa, profesionales de la educación, alumnado, familia e instituciones sociales en el funcionamiento cotidiano, y en la toma de decisiones que dirigen su funcionamiento. Los miembros de la escuela deben participar responsablemente en la construcción de una comunidad solidaria.

Queremos hacer nuestras estas palabras, queremos que nuestro centro sea algo más que un centro académico; queremos que nuestros alumnos sean parte activa del proceso inclusor... y como contamos con material extraordinario, con alumnos motivados, que sin haber oído hablar antes de la escuela inclusiva la practican cada día, queremos contar con ellos en este proyecto vital. Les prestaremos motivación (ya la tienen, la canalizaremos), capacitación y les invitaremos a ayudar, incluir y capacitar.

Aquí van algunas actividades, vídeos, presentaciones....material con el que los adultos responsables puedan trabajar codo a codo con nuestro alumnado embajador. Evidentemente, cada actividad es susceptible de ser extrapolada al gran grupo, para trabajar en tutoría o en momentos puntuales.

- “Por cuatro esquinitas de nada”. A pesar de su simplicidad, este cuento de Jérôme Ruillier, trabaja valores como la solidaridad, el trabajo en equipo, la riqueza de la diversidad, la búsqueda de soluciones o la importancia de la aceptación. En la charla con nuestro alumnado, les entregaremos círculos o cuadrados, y les plantearemos un reto: qué los diferencia, qué los une, ¿da igual que sean cuadraditos o círculos?...y ¿si tienen que entrar todos por una puerta en forma de círculo? ¿Cómo solucionarían en primer reto importante, la primera barrera? Tras escuchar sus opiniones, pondremos un pequeño montaje

audiovisual sobre el cuento, y de nuevo volveremos al diálogo: ¿cómo aplicar esto a nuestra vida, a nuestro centro?

- Material audiovisual elaborado por profesorado participante en el Plan de Acogida, elaborado a partir de entrevistas con nuestro alumnado de reciente incorporación: se trata de vivir el fenómeno de la inmigración a partir de testimonios de iguales, con los que comparten espacios y tiempos.
- Visualización del documental “Donde irán”, que recoge la vida de dos inmigrantes, que llegaron de África y lograron integrarse en la sociedad, completar estudios y regresar a sus lugares de origen para compartir su experiencia vital y aprendizaje
- Reflexión a partir de un recurso que presenta Intermón Oxfam, titulado “Ponte a prueba” muy útil para trabajar los falsos conceptos asociados a la inmigración.
- Materiales de trabajo del grupo Eleuterio Quintanilla, “Viaje a la esperanza”, útiles y motivadores para trabajar aspectos distintos de la inmigración, y que enfrentan al alumnado a la realidad de forma alejada de estereotipos y tópicos.
- Vídeos...SIRIA, LONDRES
- Vídeo “Amath Ba. El taller del zapatero”
- *Continúo la historia*: les proporcionaremos una viñeta, de Romeu, titulada *La historia de Migue*, que el alumnado tratará de acabar. La idea es compartir esos “finales” y ver cómo Migue podríamos ser todos.



ACTIVIDAD: MOMENTOS INICIALES I



OBJETIVOS: Minimizar, en la medida de lo posible, la presión del primer momento.

PARTICIPANTES: Alumnado embajador, alumnado recién llegado (tras completar el ciclo administrativo de la llegada del alumnado de nueva incorporación)

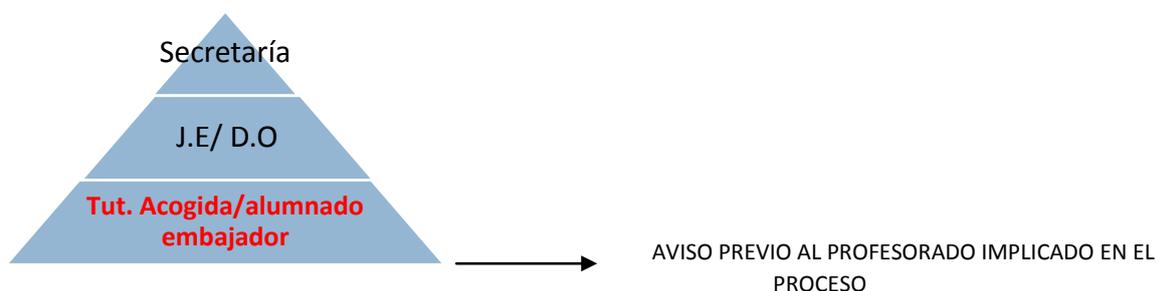
MATERIAL: Material de bienvenida: plano del centro, horario del alumno...

El alumno recién llegado y el alumnado embajador, acompañados de adultos responsables, recorrerán los distintos espacios del centro, todos aquellos que sean útiles en la vida diaria: aulas de referencia, accesos al patio, baños, cafetería, biblioteca...siguiendo el plano que se habrá entregado previamente. También podríamos presentar a algunas personas que tengan vinculación directa con el alumnado, y que formen parte de su entorno: tutor/a, conserjes, profesorado de las distintas materias... es conveniente que todo el profesorado esté enterado y que sea partícipe del protocolo a seguir.

Respecto al horario, sobre todo si existe una diferencia idiomática importante, será fundamental trabajar con el alumno/a los primeros días, pudiéndose identificar el nombre de la materia o del profesor con un color. Hasta que se adapte, sería conveniente repasarlo cada día.

Durante el recreo, el alumnado embajador se ocupará de favorecer la socialización de los recién llegados, acompañándolos o presentándolos a sus nuevos compañeros. Serán importantes, del mismo modo, los periodos de transición entre clases.

ACTIVIDAD: MOMENTOS INICIALES II



OBJETIVOS: Minimizar, en la medida de los posible, la presión del primer momento.

PARTICIPANTES: alumnado embajador, alumnado recién llegado, profesorado implicado

MATERIALES:

El alumno/a embajador/a se encargará de hacer una pequeña presentación del nuevo compañero, presentación que será realizada por el Grupo de Acogida, que recoja los aspectos más significativos del nuevo integrante de la clase: país del que procede (importante que lo sitúen en un mapa), idioma materno (en el caso de que sea diferente, y mostrar algunas expresiones o saludos básicos...), familia, aficiones... Sería ideal que el propio alumno/a compartiera algunos datos, pero de no ser así, y para no forzar situaciones incómodas, ambos podrían compartir la información. Se procurará hacer la presentación en una clase en la que participen la totalidad de los alumnos, para evitar duplicar la tarea; de no ser así, se llevará a cabo en varias clases, previo aviso a los profes implicados: el receptor del nuevo alumno, el profe del alumno embajador

Esta actividad supone una labor previa por parte del Grupo de Acogida, para lograr un acercamiento sincero al recién llegado/a y que éste se sienta seguro durante el proceso de acompañamiento.



ACTIVIDAD: DE AQUÍ SOMOS TODOS

OBJETIVOS: Establecer las bases del Plan de Acogida con el alumnado embajador

PARTICIPANTES: Alumnado embajador, profesorado del Plan de Acogida

MATERIALES: Mapa del mundo, relojes....

Se trata de captar y reforzar la integración de todo el alumnado de nuestro centro, de reforzar la idea de que, a pesar de la diferencia de pieles, idiomas, religiones o culturas... todos compartimos el mismo espacio durante 6 horas al día, y ese hilo invisible (que haremos visible en esta actividad) nos une y nos conecta.

Señalaremos en un mapa los países de procedencia de nuestro alumnado, y los enlazaremos, mediante un hilo, con nuestro centro. Cada alumno/a que llegue, conectará su país con ese hilo simbólico. El mapa se ubicará en un lugar de fácil visibilización, preferiblemente en la zona de accesos.

Los relojes podrán completar nuestro objetivo, marcando la hora de cada uno de los países de nuestro alumnado.



ACCIÓN TUTORIAL

ACTIVIDAD: NOMBRES ENTRELAZADOS

OBJETIVOS: Minimizar, en la medida de lo posible, la presión del primer momento.

PARTICIPANTES: Grupo-clase

MATERIAL: Cartulina grande, de colores claros, bolis o rotuladores gruesos.

Para facilitar que el alumnado recién llegado se sienta parte activa desde el primer momento, toda la clase participará, utilizando sus nombres, para mostrar la fuerza y la cohesión del grupo. Si el alumno/a se incorpora ya avanzado el curso, añadirá su nombre al del resto de sus compañeros.

Un/a alumno/a comenzará escribiendo su nombre, en letras mayúsculas, en formato vertical u horizontal; a partir de aquí, y utilizando una de las letras como apoyo, otro/a seguirá escribiendo su nombre.

El resultado final será ver todos los nombres entrelazados, formando parte de un único bloque, para afianzar el sentimiento de unidad y de pertenencia a una clase.



ACTIVIDAD: EL SOMBRERO DE GLOBOS

OBJETIVOS: Solucionar los problemas que puede causar la diferencia, y hacerlo con naturalidad

PARTICIPANTES: Grupo-clase

MATERIAL: Globos de colores

Proyectaremos en el aula, o en su defecto entregaremos a cada alumno, la siguiente viñeta:



A partir de aquí, una vez visualizada la evidente diferencia, nos pondremos manos a la obra y trataremos de aportar soluciones, de hacer sombreros para todos...después de dejar un tiempo y escuchar los comentarios de los alumnos, anotaremos en la pizarra las soluciones propuestas...cualquiera...incluso las que, como conductores de la actividad, pensemos que no se pueden contemplar...todo nos servirá para el debate.

Al final, proyectaremos la otra parte de la viñeta, veremos si hemos sido capaces de solventar el problema y, de no ser así, por qué no hemos podido.



ACTIVIDAD: ÉRASE UNA VEZ

OBJETIVOS: Valorar la diversidad cultural y fomentar la empatía y el respeto a lo singular

PARTICIPANTES: Grupo clase

MATERIAL: Fotocopias entregadas por el tutor/a: cuento africano, “Los colores de la tierra”. Podremos utilizar refer

Partiendo del relato *La carta que llegó de África*, que se leerá en el aula, trabajaremos la cuestión de la diferencia...somos diferentes y especiales, sabemos hacer distintas cosas, nos reímos en diferentes ocasiones, nos gustan comidas y sabores diferentes, nuestro color de piel, ojos, pelo...es diferente... A partir de aquí, el profesor planteará otro cuento, con un planteamiento común, un desarrollo común...pero diferentes finales, porque será el nuestro, el de cada uno.



LA CARTA QUE LLEGÓ DE ÁFRICA

Derecho a ser diferente

Hola Javier

¿Sabes quién soy? Nambi, o Renacuajo como tú me llamabas cuando me encontrabas chapoteando en el arroyo ¿Cómo estás?

Todavía me gusta recordar el día que llegaste a la aldea. Cuando te vi por primera vez con esa piel tan pálida, pensé que tal vez estabas desteñido o despintado. A los pocos días, cuando tu piel, por el sol, se volvió completamente roja, creí que eras como hijo de cangrejo y cuando te cubrimos de cataplasmas de lodo y hierbas para aliviar las quemaduras de la insolación, llegaste a ser igual que los gusanos de arena.

En las excursiones al río, me sentaba en lo alto de las rocas, para desde allí observar tus largas piernas, el pelo liso, y tu cuerpo moviéndose con dificultad entre tus sonoras carcajadas y los ruidos de las manos sacudiendo el agua.

¿Por qué su piel es blanca como las tripas del pescado? ¿Por qué no tiene nuestro precioso negro azulado? ¿Por qué su pelo no es ensortijado? ¿Por qué no sabe bailar? ¿Por qué su nariz no es como la nuestra?, me preguntaba a todas horas. Después de pensar y pensar (porque siempre he pensado mucho), recordé la historia de Manbú.

ACTIVIDAD: DECÁLOGO PARA NO VER EL MUNDO DE UN SOLO COLOR

OBJETIVOS: Hacer frente a la autosuficiencia cultural, a los estereotipos y prejuicios que nos rodean.

PARTICIPANTES: Grupo clase, totalidad del alumnado del mismo nivel educativo, ordenados por tutorías

MATERIAL: folios, bolis...

Cada tutoría tratará de elaborar, por consenso, y decálogo en el que se recojan, de forma positiva, los puntos fuertes de la diversidad, partiendo de la siguiente premisa:

En el Vallín hay alumnos denacionalidades diferentes, algunos son mis amigos y compañeros desde hace años, otros pueden llegar a serlo....

Cada punto comenzará por la siguientes palabras:

- **CONOCER**
- **RESPETAR**
- **EXPLORAR**
- **SABER**
- **COMPARTIR**
- **SOÑAR**
- **DISFRUTAR**
- **ENTENDER**
- **APRENDER**
- **TENER**

Los resultados se unirán y el propio alumnado, los responsables de tutoría, del Plan de Acogida o el alumnado embajador, serán los encargados de establecer el decálogo definitivo que, a partir de ahora, se colocará en formato visible, en todos los pasillos del centro, y espacios comunes.

PROPUESTA DE DECALOGO

para que haya paz, buen rollo y buena voluntad

ACTIVIDAD: VIDAS TENDIDAS

OBJETIVOS: Empatizar, ponerse en la piel del otro por unos momentos, acercarnos a la realidad que viven nuestros iguales

PARTICIPANTES: Grupo clase y todo el alumnado del centro

MATERIAL: Fotos con rostros de adolescentes de otras culturas, folios, bolis, pinzas...
Vídeo con fotos del turco Ugur Gallen, para promover la reflexión

A partir de imágenes con rostros de adolescentes anónimos, el alumnado hará un ejercicio de empatía; cada uno elegirá una foto, le pondrá un nombre e imaginará su vida...que podría, en un momento dado, ser la suya propia. A partir de aquí, cada uno colgará su rostro y su nombre en la cuerda que habremos habilitado en el aula. Haremos un ejercicio de empatía y trataremos de recrear, por escrito una parte de su vida.

Las mejores se “colgarán” en un tendedero colectivo, del centro, y podrán recogerse y encuadernarse



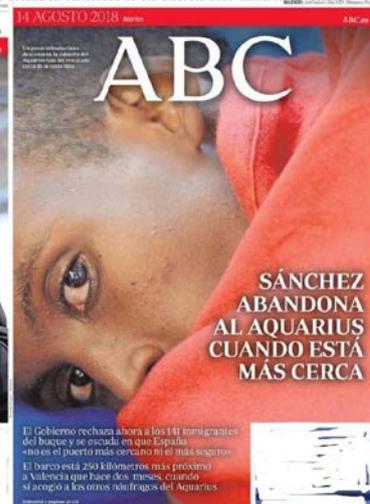
ACTIVIDAD: NOTICIAS TENDIDAS

OBJETIVOS: Analizar el tratamiento informativo que leemos cada día acerca de la inmigración

PARTICIPANTES: Grupo clase y todo el alumnado del centro

MATERIAL: Noticias que aportará el propio alumnado, subrayadores, pinzas...

Tal como hicimos en la actividad anterior, pondremos en nuestro tendedero las noticias que todos iremos aportando, previo trabajo en el aula. Subrayaremos, con colores vivos, titulares y palabras claves, aquellas que nos sirvan para catalogar la noticia. Debate y reflexión en el aula: noticias negativas, noticias que condicionan o asustan, noticias tristes, positivas, deportistas de élite y la inmigración...



ACTIVIDAD: UNOS MUCHO Y OTROS POCO

OBJETIVOS : Ser conscientes de la diversidad y el contraste entre el mundo pobre y el mundo rico, y la absoluta necesidad de revertir la situación.

PARTICIPANTES: grupo clase dividido en tres o cuatro grupos.

Material: Papel continuo para hacer un mural, fotos, bolis, lápices de colores, pegamento, tijeras....previamente dividido en dos partes y con el material duplicado: tres tijeras, tres barras de pegamento...

El profe preparará previamente la actividad, de tal forma que lleve todo el material que se necesita en una caja, o una bolsa.... Llevará pensado, previamente, cómo dividirá al alumnado, en grupos heterogéneos en cuanto a talento o habilidades, y materiales. Deberán hacer un mural colectivo para decorar el aula o poner en los pasillos, con el título de esta actividad. El problema vendrá al repartir las bolsas de material: a unos les faltarán las tijeras, a otros el pegamento....unos tendrán buenos rotulistas, otros muchas fotos pero del mismo tema.... Los alumnos llegarán, por sí mismos, a la conclusión de que es absolutamente necesaria la cooperación y el diálogo: sólo así el mural puede llegar a buen término. Se podrá proyectar, al final, un vídeo ilustrativo, acerca de las diferencias entre unos y otros.



ACTIVIDAD: DISCO FÓRUM

Destinatarios: Alumnos de 3º y 4º de la E.S.O

Objetivos:

- Conocer conceptos como inmigración / emigración
- Evitar la aparición de brotes de racismo y xenofobia
- Valorar los distintos tipos de inmigrante: político, económico, de élite...

Presentación: Con este Disco-Forum, pretendemos hacer reflexionar al alumno sobre los procesos migratorios como algo más cercano de lo que creemos y como algo que nos puede afectar en algún momento de nuestra vida. No hay mejor manera de entender al vecino, que ponernos en el lugar de él, con una dosis de empatía.

1ª Parte: Mostramos la vida del inmigrante mediante la escucha de fragmentos de canciones de distintas épocas y autores (Manu Chao, Víctor Manuel, Celtas Cortos, Llan de Cubel, etc, Revólver...) Como la elección de estos autores puede estar muy marcada por la edad de los adultos responsables, podremos proponer a los alumnos que aporten canciones. También podremos “tender” las letras por el instituto, en el pasillo o espacios comunes.

2ª Parte: Narración de vivencias reales, a cargo de 2 inmigrantes, compartiendo con el alumnado la lucha por mejorar sus condiciones de vida

3ª Parte: Debate colectivo, e intercambio de ideas y opiniones.

